

| | |
|-------------------------|--|
| Titre: | Calcul mental |
| Disciplines: | Mathématiques |
| Connaissances: | <ul style="list-style-type: none">- Connaître les tables d'addition (de à 9)et de multiplication (de 2 à 9)- Connaître le complément à la dizaine supérieure (tout nombre < 100) |
| Capacités: | <ul style="list-style-type: none">- Additionner ou soustraire mentalement des dizaines entières (nombres < 100) ou des centaines entières ((Nombres < 1000)- Multiplier un nombre par 10, 100, 1000)- Effectuer mentalement un calcul additif, soustractif ou multiplicatif |
| Objectifs: | S'exercer au calcul mental |
| Participants : | Classe de CE2 (Mme Fouque) |
| Matériel requis: | Ordinateurs (1 par enfant) + site « http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueil.htm » |
| Organisation : | En classe, de façon autonome |
| Temps : | 15 minutes |

Déroulement

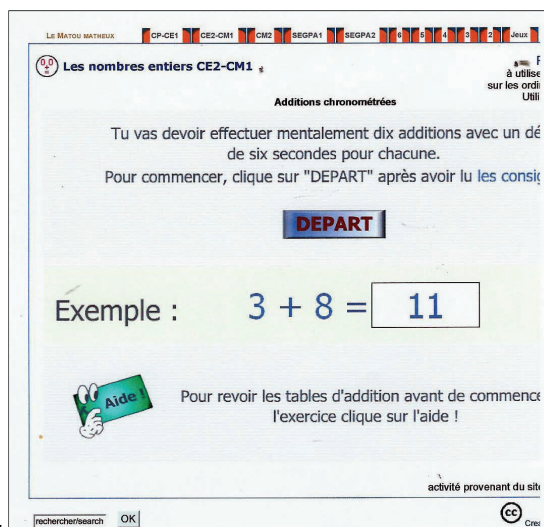
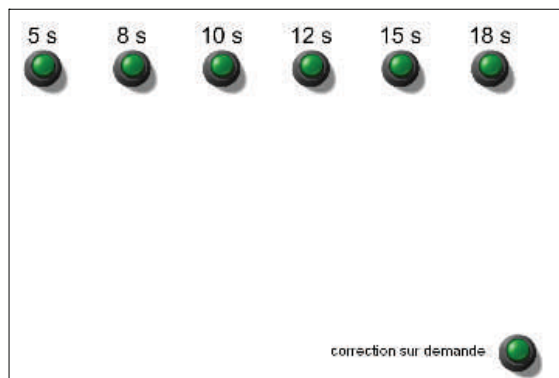
Une séance de calcul mental

Mathou le matheux : Sélectionner *calcul mental* pour un travail sur feuille

Les élèves se préparent pour une séance de calcul mental, ils sortent leur ardoise, leur feutre et leur fiche de relevés de notes. Puis l'exemple du jour est projeté sur le tableau.

L'exemple est expliqué par l'enseignant si l'on propose ce calcul pour la 1^{ère} fois. Par la suite, 10 propositions sur le même thème sont faites. La durée entre chaque proposition varie de 5 à 18 s. Les enfants écrivent leurs réponses sur l'ardoise.

Lors de la correction, les élèves reportent leur score sur la fiche de résultats.



Mathou le matheux : Sélectionner *nombres entiers* puis *calcul mental* pour un travail interactif

Les enfants s'installent devant l'ordinateur et ils répondent de façon autonome aux propositions. Leur score sera affiché en fin de série.

Commentaires

Travailler en temps limité

La raison d'être du calcul mental est d'arriver à être rapide. Lors de sa réalisation à l'ordinateur, les élèves sont obligés de respecter le temps, ils doivent donc aller plus vite. De plus, cela leur donne un bon entraînement et ils deviennent ainsi plus solides et plus rapides lors des contrôles.

La régularité

Les séances sont proposés régulièrement : une à deux fois par semaine afin que les élèves progressent. La fiche de relevés de notes prend alors du sens : l'élève peut voir s'il progresse ou non.

Une individualisation

Les élèves sont seuls devant un ordinateur (ordinateur portable prêté par Projetice). Ils ont la possibilité d'agir sur certains paramètres afin de respecter leur niveau de départ et de progresser (durée entre chaque calcul, choix de la série).

Résultats 1: nombres entiers

| Thème | 1ère fois | | | 2ième fois | | |
|--|-----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | date | temps | score | date | temps | score |
| | Additions | | | | | |
| Additions chronométrées | | | | | | |
| Additions (niveaux) | | | | | | |
| Soustractions | | | | | | |
| Soustractions chronométrées | | | | | | |
| Soustractions (niveaux) | | | | | | |
| Multiplications | | | | | | |
| Ordre de grandeur (somme) | | | | | | |
| Ordre de grandeur (différence) | | | | | | |
| Ordre de grandeur (produit) | | | | | | |
| Multiplications par 10, 100, 1000 | | | | | | |
| Multiplications par 10.. Chronométrées | | | | | | |

Résultats 2: calcul mental

| Thème | 1ière fois | | | 2ième fois | | |
|---------------------------------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | date | temps | score | date | temps | score |
| Les doubles | | | | | | |
| Les moitiés | | | | | | |
| Compléments à 10 | | | | | | |
| Compléments à la dizaine | | | | | | |
| 25 et les autres | | | | | | |
| Additionner 2 nombres < 10 | | | | | | |
| Additionner 2 nombres | | | | | | |
| Ajouter un nombre terminé par 9 | | | | | | |
| Additionner astucieusement | | | | | | |
| Comparer 2 nombres | | | | | | |
| Multiplier par 10 ou 100 | | | | | | |
| Tables de multiplication | | | | | | |
| Multiplier 2 nombres | | | | | | |
| Multiplier par 5 | | | | | | |
| Soustraire un nombre < 10 | | | | | | |
| Soustraire 2 nombres | | | | | | |
| Opérations à trous | | | | | | |
| La date | | | | | | |
| Le siècle | | | | | | |